

## Beratung während der Facharbeit

Die Schüler/-innen müssen während der Planung und Gestaltung ihres Arbeitsprozesses von der jeweiligen Lehrperson intensiv beraten werden.

Das heißt für den/die Fachlehrer/-in u. a.:

- Beratung bei der Themenwahl (eine bloße Vorgabe eines Themas seitens des/der Fachlehrers/-in ist nicht vorgesehen)
- Beratung bei der Auswahl und Beschaffung von Materialien
- Verdeutlichung der Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien, auch am konkreten Einzelfall
- Unterstützung bei der Planung des Arbeitsprozesses
- Beobachtung des Fortgangs der Erarbeitung und Kontrolle der Selbständigkeit der Arbeit
- regelmäßige, individuelle Gespräche über Zwischenergebnisse
- Anleitung für ggf. erforderliche Überarbeitungsprozesse
- abschließende Reflexion des Arbeitsprozesses und seines Ergebnisses

Für beide Seiten sind mehrere Beratungsgespräche verbindlich.

Das heißt: Einerseits sind die Schüler/-innen verpflichtet, sich um Gesprächstermine zu kümmern, andererseits müssen die Lehrpersonen ggf. Termine setzen, damit es zu den Gesprächen kommen kann. Die Schüler/-innen werden angehalten, die Beratungsgespräche vorzuplanen. Die Gegenstände der Beratung sind auf einem Formblatt festzuhalten.

Gespräche sollten stattfinden:

### **1. während der Themenfindung**

- für den/die Themensuchende/-n: Sind im Unterricht der SII Fragestellungen aufgetreten, die Sie auf einen Ihnen selbst besonders interessant oder wichtig erscheinenden Bereich beziehen können? Schien Ihnen die Behandlung eines Themas im Unterricht der SII als zu knapp? Gibt es ein Thema, das eine Vertiefung verdient hätte? Halten Sie andere Themen für wichtig und interessant, die Sie bearbeiten wollen? Ist das ausgesuchte Thema ein Thema des Faches ... ? Welche Aspekte des Themas lassen sich mit dem Fach ... verbinden? Welche persönlichen Interessen verbinden Sie mit dem Thema?
- zur Themenformulierung: Wie hoch stellen Sie sich den erforderlichen Aufwand vor? Haben Sie Ideen, wie Sie an entsprechende Materialien (Bücher, Aufsätze, Erfahrungsberichte etc.) kommen? Welche Methoden wollen Sie einsetzen, um das Thema zu untersuchen? Lässt sich die Themenstellung präzise formulieren? Welche Eingrenzungen (zeitlicher, räumlicher Art usw.) sind bei diesem Thema notwendig?
- zur Themenvorbereitung: Welche Erwartungen an die Lehrpersonen haben Sie bezüglich der Vorbereitung des Themas? Wer sonst unterstützt Sie bei der Bearbeitung des Themas? Stehen die erforderlichen Quellen und Arbeitsmittel in der Bearbeitungszeit des Themas zur Verfügung?

### **2. gegen Ende der Literatursuche**

Es sollte mitgebracht werden: eine Literaturliste, eine Gliederung, ein Zeitplan, eine Liste mit Fragen und Problemen

### **3. während der Schreibphase**

Hier bietet sich die Gelegenheit, eine Probeseite oder problematisch erscheinende Passagen vorzulegen.